

ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТСТВО МОЕ“

Гр. Аксаково, област Варна

УТВЪРЖДАВАМ:.....

/ Павлинка Велчева/

Директор на ДГ „Детство мое“

Заповед №472/02.09.2021г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ „ДЕТСТВО МОЕ“ ЗА РАБОТА ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2021-2022г.

ОСНОВНИ МОМЕНТИ

Настоящата Програмна система е неразделна част от Стратегията на Детската градина и е изготвена на основание Наредба № 5/ 03.06.2016г. на МОН за Предучилищното образование. Съгласно чл.29, ал. 1 от Наредбата, Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел.

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на ДГ „Детство мое“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ

I. Принципи:

Образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация.

Образованието е национален приоритет и се осъществява посредством прилагането на следните принципи:

- 1. Ориентация към отделната личност:** интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
- 2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;**
- 3. Отговорност и ефективност:** всички субекти в предучилищното образование носят отговорност за поставяне основите за придобиване на компетентности, необходими за успешната личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности – трайни ефекти с дългосрочно и устойчиво развитие; Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;

4. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорно гражданско участие;
5. **Равен достъп:** формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозна идентичност, правата на хората с увреждания.
6. **Единство и многообразие:** създаване на единна културно-образователна среда, която да създава нагласи за опазване, уважаване и зачитане на националните, европейските и световни културни ценности и традиции;
7. **Сътрудничество:** Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението;
8. **Новаторство:** ръководството и педагогическата колегия демонстрират воля за прилагане на нови подходи, за постигане на по-добри резултати;
9. **Автономност:** ДГ като част от образователната система има автономност при прилагане на ДОС;
10. **Отчетност:** всички участници в предучилищното образование се отчитат, с цел по-добра ефективност и резултатност при осъществяване на дейностите;
11. **Ефективност:** динамична връзка между дейности и резултати;
12. **Законосъобразност:** всички действия, дейности и мерки в работата на ДГ са съобразени с българското законодателство.

II. Подходи на педагогическо взаимодействие

1. Игрови подход - цялостното предучилищно образование се осъществява под формата на игра.
2. Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.
3. Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.
4. Научност на обучението – обучението е подчинено на теорията и практиката в науката ПУП и свързаните с нея науки.
5. Ситуационен и интегрален подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.
6. Връзка на предучилищното образование с живота – живота с неговото разнообразие е най-добрият пример в обучението, възпитанието и социализацията.
7. Системност и последователност на възпитанието, социализацията и обучението.
8. Достъпност и конструктивност;
9. Нагледност в обучението и възпитанието;
10. Рефлексивен подход.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Основна форма на педагогическо взаимодействие е: *педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време* по силата на чл.23, ал.1 и ал.2 от Наредба №5/03.06.2016г. на МОН и осигурява основни компетентности по образователни направления.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие се организира от учителите извън времето за педагогически ситуации и също преминават под

формата на игра, като в тях се разширяват и усъвършенстват компетентностите по образователните направления и допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са: сутрешното раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

1. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III група	IV група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	<i>Брой ПС</i>	<i>Брой ПС</i>	<i>Брой ПС</i>	<i>Брой ПС</i>
1. Български език и литература	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17

2. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ГРУПИ

	<i>Понеделник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Сряда</i>	<i>Четвъртък</i>	<i>Петък</i>
<i>Първа гр.</i>	<i>Околен свят Изобр. из-во Музика</i>	<i>БЕЛ ФК</i>	<i>Математика ФК</i>	<i>Изобр. из-во Музика</i>	<i>КТ ФК</i>
<i>Втора А гр.</i>	<i>Околен свят Музика</i>	<i>БЕЛ ФК</i>	<i>Математика Музика</i>	<i>Околен свят Изобр.из-во</i>	<i>КТ ФК</i>

	<i>БЕЛ</i>	<i>Изобр. из-во</i>	<i>ФК</i>		
Втора Б група	<i>Околен свят Музика</i>	<i>БЕЛ ФК</i>	<i>Математика Музика</i>	<i>Околен свят Изобр.из-во</i>	
	<i>БЕЛ</i>	<i>Изобр. из-во</i>	<i>ФК</i>		
Трета А група	<i>Околен свят Музика</i>	<i>БЕЛ ФК</i>	<i>Математика Музика</i>	<i>Околен свят Изобр. из-во</i>	<i>КТ ФК</i>
	<i>БЕЛ</i>	<i>КТ</i>	<i>Математика</i>	<i>ФК</i>	<i>Изобр. из-во</i>
Трета Б група	<i>Околен свят Музика</i>	<i>БЕЛ ФК</i>	<i>Математика Музика</i>	<i>Околен свят Изобр. из-во</i>	<i>КТ ФК</i>
	<i>БЕЛ</i>	<i>КТ</i>	<i>Математика</i>	<i>ФК</i>	<i>Изобр. из-во</i>
Четвърта А група	<i>Околен свят Математика Музика</i>	<i>БЕЛ ФК</i>	<i>Математика ФК КТ</i>	<i>БЕБ Изобр.из-во</i>	<i>КТ ФК</i>
	<i>БЕЛ</i>	<i>Околен свят</i>	<i>Изобр.из-во</i>	<i>Математика</i>	<i>Музика</i>
Четвърта Б група	<i>Околен свят Математика Музика</i>	<i>БЕЛ ФК</i>	<i>Математика ФК КТ</i>	<i>БЕБ Изобр.из-во</i>	<i>КТ ФК</i>
	<i>БЕЛ</i>	<i>Околен свят</i>	<i>Изобр.из-во</i>	<i>Математика</i>	<i>Музика</i>

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН ПО ГРУПИ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ В УЧЕБНО ВРЕМЕ

<i>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</i>			
<i>Първа група</i>	<i>Втора група</i>	<i>Трета група</i>	<i>Четвърта група</i>
7,00-8,30ч ДФ	7,00-8,30ч ДФ	7,00-8,30ч ДФ	7,00-8,30ч ДФ
8,30-9,00ч Закуска	8,30-9,00ч Закуска	8,30-9,00ч Закуска	8,30-9,00ч Закуска
9,00-9,20ч ПС	9,00-9,20ч ПС	9,00-9,30ч ПС	9,00-9,30ч ПС
9,20 – 10,00ч ДФ	9,20-10,00ч ДФ	9,30-9,45ч ДФ	9,30-9,45ч ДФ
10,00-10,20ч ПС	10,00-10,20ч ПС	9,45-10,15ч ПС	9,45-10,15ч ПС
10,20-12,00ч ДФ	10,20 – 12,00ч ДФ	10,15-10,30 ДФ	10,15-10,30ч ДФ
12,00-12,30ч Обяд	12,00-12,30ч Обяд	10,30-11,00 ПС	10,30-11,00ч ПС
12,30-15,30ч Следобеден сън	12,30-15,30ч Следобеден сън	11,00-12,30ч ДФ	11,00-12,30ч ДФ
15,30-15,45ч ДФ	15,30-15,45ч ДФ	12,30-13,00ч обяд	12,30-13,00ч Обяд
15,45-16,00ч закуска	15,45 -16,00ч закуска	13,00-15,00ч сън	13,00-15,00ч Сън
16,00 – 16,20ч ПС	16,00-16,30ч ПС	15,00-15,15ч ДФ	15,00-15,15ч ДФ
16,20ч ДФ	16,30ч ДФ	15,15-15,30ч закуска	15,15-15,30ч закуска
		15,30-16,00ч ПС	15,30-16,00ч ПС
		16,00ч ДФ	16,00ч ДФ

4. ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН ПО ГРУПИ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

<i>Часови интервал</i>	<i>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</i>
7.00 – 8.30ч	ДФ – прием на децата, дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител
8.30 – 9.15ч	Закуска
9.15 – 10.00ч	ДФ- дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30ч	Подкрепителна закуска
10.30– 12.00ч	ДФ- дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител

12.00 – 13.00ч	Обяд
13.00 – 15.00ч	Следобеден сън
15.00 – 15.45ч	Подкрепителна закуска
15.45 – 19.00ч	ДФ- дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител

5. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението. Тук са включени методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

1. Тематично разпределение на първа група – Приложение №1
2. Тематично разпределение на втора А група – Приложение №2
3. Тематично разпределение на втора Б група – Приложение №3
4. Тематично разпределение на трета А група – Приложение №4
5. Тематично разпределение на трета Б група – Приложение №5
6. Тематично разпределение на четвърта група – Приложение №6

7. МЕХАНИЗЪМ ВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Взаимодействие дете – учител

За осъществяване на резултатен ВОП е нужна максимална, позитивно насочена активност на детето през целия му престой в детската градина.

- Осъществяване на постоянна, перманентна връзка и зависимост между педагогическото взаимодействие на субектите в педагогическия процес и дейност, отношение и поведение, знания, умения и компетентности, ценности, потребности и мотиви.
- Баланс между:
 - 1.1. Игра и обучение;
 - 1.2. Педагогическо взаимодействие, самоорганизация и самодейност;
 - 1.3. Двигателна, психична и социална активност на детето.
- Анализирание и оценяване на резултатите от педагогическото взаимодействие.
- Оценяване и анализирание в степента на удовлетвореност на детето.
- Ориентиране и анализирание на съотношението на адаптивните и социализиращите процеси и изява на свободната воля на детето.
- Осигуряване на добър здравнохигиенен стандарт и микроклиматичен комфорт, преценяване на функционалното състояние на детския организъм и неговата закаленост.
- Осигуряване на еднакви изисквания, подходи, методи и средства на възпитание и развитие на детето от субектите на педагогическото взаимодействие – директор, учители, родителска общност.

- Педагогическа и научно обоснована, мотивирана и подкрепяна работа за усъвършенстване и реализиране на семейно възпитание и педагогическа култура на родителската общност.
- Разработване и прилагане на нови форми на педагогическо взаимодействие между детската градина и семейството.

2. Взаимодействие дете – родител – директор – педагогически специалисти:

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Те са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата и другите педагогически специалисти. Това взаимодействие между всички участници в предучилищното образование създава условия за постигане на целите по чл.5 от ЗПУО, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището, мотивация за учене.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществява чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Ден на отворените врати;
- Празници, спортни срещи и др. форми.

Програмната система за учебната 2021/2022г. на Детска градина „Детство мое”, гр. Аксаково е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол № 8/01.09.2021г. и е утвърдена със заповед на директора на детската градина и влиза в сила от момента на утвърждаването.